

## PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2023/24

<b>Nome e cognome del docente: Paola Mariani</b>	
<b>Disciplina insegnata: Psicologia generale ed applicata</b>	
<b>Libro/i di testo in uso: A. Como E. Clemente R. Danieli, La comprensione e l'esperienza, ed Paravia</b>	
<b>Classe e Sezione</b> 4H	<b>Indirizzo di studio</b> SSAS
<p><b>1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPETENZA 1:</b> organizzare tempi e modi di realizzazione delle attività assegnate, relative alla predisposizione di documentazione e registrazione di atti amministrativi e dati contabili</li> <li>• <b>COMPETENZA 2 :</b> esporre all'interno di gruppi di lavoro e di equipe professionali informazioni e dati</li> <li>• <b>COMPETENZA 3:</b> osservare le dinamiche comunicative nei gruppi o tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione di aiuto</li> <li>• <b>COMPETENZA 4:</b> partecipare al soddisfacimento di bisogni di base di persone anziane e di persone con disabilità</li> <li>• <b>COMPETENZA 5:</b> predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base sociosanitari e socioassistenziali</li> <li>• <b>COMPETENZA 6:</b> nell'allestimento dell'ambiente di vita assicurare condizioni di igiene e sicurezza.</li> <li>• <b>COMPETENZA 7:</b> orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni</li> <li>• <b>COMPETENZA 8:</b> programmare e realizzare attività per l'animazione di adulti anziani, persone con disabilità e soggetti con dipendenze, aventi carattere formativo o di animazione sociale in contesti reali di servizi.</li> <li>• <b>COMPETENZA 9:</b> collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria, terziaria rivolti a singoli o a gruppi.</li> </ul>	

- **COMPETENZA 10:** partecipare al processo di ricerca ed elaborazione di dati, individuando quelli significativi per la realizzazione dei lavori assegnati riguardanti l'ambito sociale sociosanitario e amministrativo, effettuando inferenze previsionali a partire dai dati raccolti.

## **2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime**

### **Percorso 1: il disagio psichico**

**COMPETENZE** di indirizzo al livello intermedio del quarto anno: 5,7 (vedi sopra)

#### **CONOSCENZE :**

i principali criteri per distinguere normalità e patologia in ambito psichico (statistico, socioculturale, sintomatico-descrittivo) la malattia mentale nel corso della storia; la nascita dei manicomi, il movimento dell'antipsichiatria, la legge 180 del 1978, le cause, le classificazioni ( dalla distinzione storica tra nevrosi e psicosi alle classificazioni moderne, ICD10 e DSM-5.

Le principali patologie e relativi sintomi: i disturbi d'ansia (il disturbo d'ansia generalizzato, l'attacco di panico, le fobie, il disturbo ossessivo-compulsivo), i disturbi dell'umore (la depressione maggiore), la schizofrenia, l'autismo.

#### **ABILITA':**

Essere in grado di valutare i bisogni e le problematiche specifiche delle persone con disagio psichico. Essere in grado di individuare modalità comunicative e relazionali adeguate alla particolare tipologia di utenza.

#### **OBIETTIVI MINIMI**

L'alunno deve essere in grado di conoscere gli argomenti trattati, saperli riportare in termini semplici e sintetici, adottando un linguaggio chiaro; deve altresì sapersi orientare di fronte a tematiche situazioni e casi in ambito psicosociale

### **Percorso 2 : Le diverse abilità (modulo compreso anche nel percorso OSS )**

**COMPETENZE** di indirizzo al livello intermedio del quarto anno: 4, 5 (vedi sopra)

#### **CONOSCENZE**

la terminologia della disabilità: storia e significati; i documenti dell'OMS del 1980 e 2001 (l'approccio multidimensionale).

Tipologie di disabilità: disabilità motoria, disabilità sensoriali; disabilità intellettiva (comportamenti problema e analisi funzionale), possibili cause, caratteristiche e conseguenze psicologiche

#### **ABILITA'**

Identificare il campo di indagine teorico ed applicativo.

Valutare le caratteristiche e le funzioni dell'ascolto attivo.

Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.

### **OBIETTIVI MINIMI**

L'alunno deve essere in grado di conoscere gli argomenti trattati, saperli riportare in termini semplici e sintetici, adottando un linguaggio chiaro; deve altresì sapersi orientare di fronte a tematiche situazioni e casi in ambito psicosociale

### **Percorso 3: la relazione di aiuto ( modulo compreso anche nel percorso Oss)**

#### **COMPETENZE**

- chiave di cittadinanza: competenze sociali e civiche; collaborare e partecipare
- di indirizzo al livello intermedio del quarto anno: 9 (vedi sopra)

#### **CONOSCENZE**

elementi di stress, strategie di coping; le professioni di aiuto, abilità di comunicazione secondo il modello Rogersiano; abilità di counseling; i rischi professionali dell'operatore (in particolare il burnout) e le modalità di prevenzione; profilo professionale e compiti degli operatori in ambito sanitario e socio assistenziale.

Principali modalità di intervento su minori, anziani, nuclei familiari, persone con disabilità e disagio psichico, con problemi di dipendenze .

#### **ABILITA'**

Interagire con diverse tipologia di utenza.

-Identificare i servizi e le figure professionali implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano di intervento.

-Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuali.

-Identificare valori fondamentali e principi deontologici dell'operatore.

#### **OBIETTIVI MINIMI**

L'alunno deve essere in grado di conoscere gli argomenti trattati, saperli riportare in termini semplici e sintetici, adottando un linguaggio chiaro; deve altresì sapersi orientare di fronte a tematiche situazioni e casi in ambito psicosociale.

### **Percorso 4: le dipendenze**

**COMPETENZE** di indirizzo al livello intermedio del quarto anno: 5,7,8 e 9 (vedi sopra)

**CONOSCENZE:** le droghe; tipi, consumo, dipendenza; la dipendenza dall'alcol, le dipendenze comportamentali, la famiglia dei soggetti con dipendenza.

**ABILITA':** essere in grado di riconoscere il problema, valutare i bisogni e le problematiche specifiche del soggetto dipendente e della sua famiglia.

#### **OBIETTIVI MINIMI**

L'alunno deve conoscere negli elementi essenziali gli argomenti trattati, saperli riportare in termini semplici e sintetici, adottando un linguaggio chiaro; deve altresì sapersi orientare di fronte a tematiche situazioni e casi in ambito psicosociale

### **Percorso 5: gli anziani**

**COMPETENZE** di indirizzo al livello intermedio del quarto anno: 4, 7, 8 (vedi sopra)

**CONOSCENZE:**

definizione di vecchiaia; i principali cambiamenti a livello fisico, psicologico e sociale; le demenze senili, con particolare riguardo al morbo di Alzheimer e alle sue fasi. I sintomi cognitivi e comportamentali della demenza, le sue conseguenze psicologiche.

I possibili interventi da parte dell'operatore e della famiglia; l'istituzionalizzazione, i problemi conseguenti per l'anziano e le modalità per attenuarli.

#### **ABILITA'**

Essere in grado di valutare i bisogni e le problematiche specifiche del singolo anziano (ed eventualmente della sua famiglia).

Essere in grado di individuare modalità comunicative e relazionali adeguate alla particolare tipologia di utenza.

#### **OBIETTIVI MINIMI**

L'alunno deve conoscere negli elementi essenziali gli argomenti trattati, saperli riportare in termini semplici e sintetici, adottando un linguaggio chiaro; deve altresì sapersi orientare di fronte a tematiche situazioni e casi in ambito psicosociale

#### **Percorso 6: la famiglia**

**COMPETENZE** di indirizzo a livello intermedio del quarto anno : 5,6,7,8,9

**CONOSCENZE:** il sistema familiare, famiglie in situazioni difficili: la violenza in famiglia, la famiglia povera, la famiglia migrante.

**ABILITA':** essere in grado di valutare i bisogni e le problematiche specifiche di contesti familiari, di individuare modalità comunicative e relazionali adeguate al contesto.

#### **OBIETTIVI MINIMI**

L'alunno deve conoscere negli elementi essenziali gli argomenti trattati, saperli riportare in termini semplici e sintetici, adottando un linguaggio chiaro; deve altresì sapersi orientare di fronte a tematiche situazioni e casi in ambito psicosociale

#### **Percorso 7 : La progettazione in ambito sociale e socio-sanitario**

**COMPETENZE:** di indirizzo al livello intermedio del quarto anno: 8 e 9 (vedi sopra)

**CONOSCENZE:** il significato di progettare, progettare nel sociale le fasi della progettazione, esempi di progetto in ambito socio-sanitario.

**ABILITA':** essere capaci di ideare e mettere in atto un progetto rispettando tutte le fasi.

**OBIETTIVI MINIMI:** l'alunno deve essere in grado di conoscere gli argomenti trattati nei nuclei fondamentali e essere capace di pianificare un progetto minimale.

### **1. Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica:**

**Ambito:** Sviluppo sostenibile e Costituzione

**Argomento:** il diritto alla salute e alla cura nel disagio psichico e la deontologia professionale: "Siamo tutti legati" di Sondra Cerrai. Riflessione su un'esperienza.

**Competenze:** comprensione critica della realtà , riflessione , attraverso una testimonianza, su cosa significhi cura e quali siano le competenze richieste ad un operatore socio-sanitario.

### **2. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

Verifiche orali sia formative che sommative, sia individuali sia di gruppo.

Verifiche scritte strutturate e semistrutturate, testi argomentativi, esercitazioni per il nuovo esame di Stato

Si prevede anche una verifica aperta.

Il numero minimo di valutazioni previste che concorrono alla valutazione quadrimestrale è stabilito nel numero di due tra prove scritte e orali come deliberato in sede di Dipartimento

### **3. Criteri per le valutazioni**

Si terrà conto, nel rispetto dell'orientamento della necessaria personalizzazione degli apprendimenti, del livello di conoscenza e di comprensione dei contenuti, delle modalità di esposizione e dell'appropriatezza lessicale, delle capacità di elaborazione, dell'attenzione e della partecipazione alle lezioni, dell'impegno nello studio a casa, dei progressi o regressi durante il percorso. Si perseguirà l'obiettivo per ognuno di incrementare le capacità di autovalutazione. Si presterà particolare attenzione alla capacità di far proprie le competenze di indirizzo.

Pisa li 25 novembre 2024

La docente

Paola.Mariani